

Корпоративный фонд «Болашак»

**Программа курса повышения квалификации педагогических кадров
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями с использованием методов прикладного
анализа поведения (АВА-терапия)»**

г. Астана, 2024 г.

1. Общие положения

Программа курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)» (далее – Курс, Программа) предназначена для педагогов организаций дошкольного, среднего, средне-специального, специального образования и направлена на развитие их профессиональной компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего и специального образования.

Курс нацелен на повышение уровня теоретических знаний и практических навыков и умений педагогов в вопросах обучения, сопровождения, проведения коррекционно-развивающих занятий, коррекции проблемного поведения, разработки программ развития (в том числе планов коррекции нежелательного поведения) для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего и специального образования.

Курс разработан на основе методов прикладного анализа поведения. Включает в себя обучение применению поведенческого подхода, поведенческого инструментария, использованию инструментов оценки навыков, в том числе вербальных навыков, коррекции нежелательного поведения детей с особыми образовательными потребностями.

Длительность обучения — 5 недель. Количество тем, рассматриваемых в рамках Курса - 17. Продолжительность Курса — 72 академических часа. Содержание занятий представлены в разделе Структура и содержание Курса настоящей Программы.

Новизна Курса и его целесообразность обусловлены необходимостью обучения педагогов применению передовых научно обоснованных методов обучения и вмешательства для детей с поведенческими нарушениями, в том числе с аутизмом, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и другими особенностями развития.

2. Глоссарий

Глоссарий Курса включает следующие понятия:

Аутизм — это нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека

Прикладной анализ поведения, ПАП (англ. Applied behavior analysis, АВА) — это научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения. АВА включает в себя как прикладные методы поведенческого вмешательства, так и фундаментальные исследования принципов, формирующих и поддерживающих человеческое поведение.

Подкрепление – это любое событие (стимул), которое следует за реакцией и увеличивает вероятность ее появления.

ABLLS-R (“Эйблс-Ар”) - Опросник базовых учебных и вербальных способностей (Assessment of Basic Learning and Language Skills), предназначенный для тестирования уровня развития функциональных навыков по 25 категориям.

VB-MAPP (“ВБ-Мэпп”) - Опросник вербального поведения (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program), предназначенный для тестирования развития вербальных, игровых и социальных навыков ребенка от 0 до 48 месяцев.

Аутоагрессия - Агрессивное поведение, направленное ребенком на самого себя.

Аутостимуляция или стереотипное поведение - Повторяющееся вокальное или моторное поведение. Стереотипное поведение не зависит от социальных причин и стимулирует определенные сенсорные системы.

Депривация - Отсутствие или сокращение количества усилителя на некоторый период времени. Может использоваться как тактическая операция для увеличения эффективности усилителя, и, как правило, увеличивает вероятность возникновения поведения, которое связывалось с получением этого усилителя.

Поведение - Любое действие, которое выполняет человек или любой другой живой организм (например, животное) и которое можно объективно наблюдать и измерять.

Поведенческий план - Документ, в котором четко описаны все поведенческие, коррекционные методы усиления приемлемых поведений и ослабления неприемлемых поведений ребенка.

PECS метод - Picture Exchange Communication System, метод общения с помощью картинок или карточек, система альтернативной коммуникации (Bondy & Frost, 1985).

Тестирование предпочтений - Способ (способы) оценки предпочтений, которые могут выступать в роли усилителей.

Функция поведения - Мотив поведения, цель поведения, причина поведения. Прикладной анализ поведения выделяет 4 основные функции поведения:

1. Привлечение чьего-либо внимания;
2. Получение любимой игрушки или предмета;
3. Избегание неприятных ситуаций и требований;
4. Сенсорная стимуляция.

Шейпинг (shaping) поведения - Метод преобразования уже существующего поведения или действия в новое, желаемое и более совершенное поведение или действие.

3. Тематика Программы

Курс включает в себя следующую тематику:

- Тема 1. Аутизм и прикладной анализ поведения
- Тема 2. Поведение
- Тема 3. Выбор и описание поведения
- Тема 4. Функции поведения
- Тема 5. Последствия поведения
- Тема 6. Методы коррекции нежелательного поведения
- Тема 7. Руководящий контроль
- Тема 8. Тестирование предпочтений
- Тема 9. Вербальное поведение
- Тема 10. Тестирование навыков
- Тема 11. Методы обучения
- Тема 12. Виды подсказок
- Тема 13. Составление программ и протоколов
- Тема 14. Визуальное отображение данных
- Тема 15. Особые программы
- Тема 16. Профессиональное выгорание
- Тема 17. Этика

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Курса является повышение уровня теоретических знаний и практических навыков и умений педагогов в вопросах обучения, сопровождения, проведения коррекционно-развивающих занятий, коррекции проблемного поведения, разработки программ развития (в том числе планов коррекции нежелательного поведения) для детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования.

Задачи Курса:

1. Обновление и углубление профессиональных знаний педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
2. Обучение использованию методов прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
3. Обучение применению поведенческого инструментария в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
4. Обучение коррекции проблемного (нежелательного) поведения детей с особыми образовательными потребностями;
5. Обучение составлению индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в организации образования.

По завершению Курса слушатели:

1. Обновят и углубят профессиональные знания в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
2. Обучатся использованию методов прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
3. Обучатся применению поведенческого инструментария в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
4. Обучатся коррекции проблемного (нежелательного) поведения детей с особыми образовательными потребностями;
5. Обучатся составлению индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в организации образования.

5. Структура и содержание Программы

Курс состоит из 17 уроков:

Урок 1. Аутизм и прикладной анализ поведения.

На уроке слушатели ознакомятся с особенностями развития детей с поведенческими нарушениями, в том числе с аутизмом, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и другими особенностями развития, основополагающими понятиями прикладного анализа поведения.

Урок 2. Поведение.

Урок посвящен определению понятия «поведение» и его характеристикам, разъясняются принципы поведенческого подхода, мотивационных условий и дискриминативных стимулов.

Урок 3. Выбор и описание поведения.

Урок посвящен определению понятия «целевое поведение». Слушатели обучатся принципам измерения поведения, работе с поведенческим инструментарием.

Урок 4. Функции поведения.

На уроке слушатели ознакомятся с видами опасного поведения и характеристиками функций поведения.

Урок 5. Последствия поведения.

На уроке слушатели ознакомятся с принципами поведения и факторами, влияющими на усиление и ослабление поведения.

Урок 6. Методы коррекции нежелательного поведения.

Урок посвящен методам коррекции нежелательного поведения, изучению процедуры NCR (noncontingent reinforcement – необусловленное подкрепление), визуальным методикам и типам дифференциального (выборочного) подкрепления.

Урок 7. Руководящий контроль.

На уроке слушатели ознакомятся с пошаговой техникой установления руководящего контроля.

Урок 8. Тестирование предпочтений.

Урок посвящен видам подкреплений поведения, оценке предпочтений и методам стимулов.

Урок 9. Вербальное поведение.

На уроке слушатели ознакомятся с формами вербального поведения и вербальными оперантами.

Урок 10. Тестирование навыков.

На уроке слушатели ознакомятся с инструментами оценки навыков ABLLS-R и VB-MAPP и обучатся их применению в работе.

Урок 11. Методы обучения.

Урок посвящен определению понятия «поведенческая цепочка» и методам обучения, используемым в прикладном анализе поведения: метод отдельных блоков, метод смешанных блоков, формирование поведения (шейпинг).

Урок 12. Виды подсказок.

Слушатели ознакомятся с правилами применения подсказок в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Урок 13. Составление программ и протоколов.

На уроке слушатели ознакомятся с принципами разработки индивидуальных программ развития, составлению и применению протоколов занятий.

Урок 14. Визуальное отображение данных.

На уроке слушатели ознакомятся с видами графиков, отображающих динамику развития ребенка, освоение и прирост новых навыков, уровень снижения нежелательного поведения и обучатся их построению.

Урок 15. Особые программы.

На уроке слушатели ознакомятся с принципами введения жетонной системы подкрепления.

Урок 16. Профессиональное выгорание.

Урок посвящен методам профилактики профессионального выгорания, возникающего у педагогов вследствие высокой психоэмоциональной нагрузки при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Урок 17. Этика.

Урок посвящен разъяснению этических норм, которых должны придерживаться педагоги при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс осуществляется в режиме онлайн и состоит из: видео лекций, онлайн встреч, консультаций слушателей, онлайн тренингов, домашних заданий и тестирований.

Для повышения уровня усвоения учебного материала предусмотрено обсуждение ключевых вопросов теории и практики на онлайн встречах с преподавателями Курса.

По окончании цикла лекций и онлайн встреч, слушателям предоставляется одна неделя для повторения и закрепления пройденного материала. Далее следует итоговое тестирование, при успешном прохождении которого, слушателям предоставляется Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации. Слушателям, не набравшим пороговый балл по итоговому тестированию, предоставляется Сертификат о прослушивании Курса.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Курса включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогов;
- 2) пакет поведенческого инструментария (таблица ABC, Scatter Plot, чек-листы, образцы индивидуальных программ развития, планов коррекции поведения, протоколов занятий и т.д.);
- 3) контрольные домашние задания;
- 4) тестовые задания.

8. Оценивание результатов обучения

В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: промежуточные тесты, контрольные домашние задания и итоговое тестирование.

Виды сертификатов:

Сертификат не выдается – при реализации менее 50% правильных ответов промежуточного и итогового тестирования;

Сертификат о прослушивании курса - реализовано от 50% до 70% правильных ответов промежуточного и итогового тестирования;

Сертификат об успешном окончании курса повышения квалификации - реализовано более 70% правильных ответов промежуточного и итогового тестирования.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в форме индивидуальных и групповых онлайн консультаций (в том числе в режиме видеоконференций). Посткурсовое сопровождение будет осуществляться раз в три месяца преподавателями курса.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) Анкетирование педагогов, прошедших курсы
- 2) Документы, свидетельствующие о профессиональном развитии (мастер-класс, семинары и вебинары, тренинги, и методические рекомендации, интеллектуальные и творческие идеи))
- 3) Рефлексивный анализ собственной педагогической практики в посткурсовый период. (Привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, а также оказание

методической, консультационной помощи слушателям курсов в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности.

Оказание консультационной помощи в подготовке публикации, результатов педагогической и исследовательской деятельности. Организация и поддержка работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и проч.)

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13.07.2009 года № 338 – в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.
3. Прикладной анализ поведения. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. Пер. с англ. М.: Практика, 2016. -864 с.
4. Прикладной анализ поведения: Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов / Пол Альберто, Энн Траутман; Пер. с англ. –М.: Оперант, 2015. - 672 с.
5. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Джулия Варгас; Пер. с англ. – М. : Оперант, 2015 – 480 с.
6. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.
7. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.; цв. ил. 16 с.
8. Мелешкевич О., Эрц Ю. «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития» – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.
9. Марк Сандберг, Джеймс Партингтон «Формирование речевых навыков у детей с аутизмом и иными ограниченными возможностями в развитии».
10. Бобби Ньюман, Дана Райнеке, Оливия Ченамме, Дженника Нил «Что за функция?» пособие по проведению оценки поведения.
11. Джеймс Партингтон, Скотт Партингтон «Учимся мотивировать и мотивируем, чтобы жить».
12. Макэкен Джон, Лиф Рон «Идет работа. Стратегии работы с поведением». Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме.

13. Пол Альберто, Энн Траутман «Прикладной анализ поведения» учебно-методическое пособие для педагогов, учителей дефектологов, психологов.
14. Дебра Лич «Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС»
15. Мэри Линч Барбера «Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии. Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития» базовые положения для родителей и специалистов.
16. Ребекка Макдональд, Сьюзен Лангер «Различаем и сопоставляем. Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения» руководство для поведенческих аналитиков и родителей, знакомы с основами АВА.
17. Роберт Шрамм «Детский аутизм и АВА».
18. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард «Прикладной анализ поведения».

Интернет ресурсы:

1. Дифференциальное усиление. <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/differential-reinforcement.html#ixzz6PWomDh2>
2. Обзор некоторых принципов бихевиоризма и концепций обучения. Прикладной анализ поведения: <http://autism-aba.blogspot.com/2013/10/applied-behavior-analysis.html#ixzz6QqET6Zei>
3. Функция поведения: автоматическое усиление: <http://autism-aba.blogspot.com/2014/08/function-of-automatic-reinforcement.html#ixzz6PXwPHErn>
4. Что можно сделать с проблемным поведением в условиях школы. <https://outfund.ru/chto-mozhno-sdelat-s-problemnym-povedeniem-v-usloviyah-shkoly/>
5. Как изменить нежелательное поведение при аутизме на альтернативное поведение? <https://outfund.ru/kak-izmenit-nezhelatelnoe-povedenie-pri-autizme-na-alternativnoe/>
6. Вопрос-ответ: Как определить функцию поведения при аутизме? <https://outfund.ru/kak-opredelit-funkciyu-povedeniya-pri-autizme/>