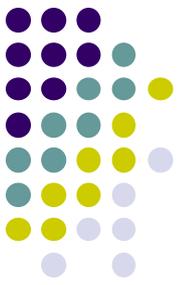


Помощь педагога-ассистента рекомендована детям с:



- неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;
- трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания учеником того, что нужно делать;
- трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;
- поведенческими и эмоциональными нарушениями: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса, проявляет самоагрессию, агрессию к одноклассникам, педагогу, асоциальное поведение.

Педагог-ассистент

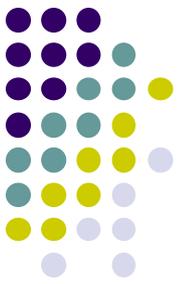


Цель деятельности: помочь ребенку адаптироваться к школьным условиям и выполнять школьные правила и требования как на уроке, так и во внеурочное время, научиться работать самостоятельно и продуктивно на уроках в классе.

Задачи деятельности:

- научить школьника придерживаться правил поведения в школе;
- сформировать коммуникативные навыки для продуктивного общения на уроке с учителем и одноклассниками;
- привить навыки самостоятельности и независимости от специальной поддержки взрослого в школе и классе.

Критерии готовности к включению в общеобразовательный класс



- ученик следует инструкциям взрослого (учителя, педагога-ассистента) в 80% случаев;
- ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);
- ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

Организация учебной деятельности ребенка

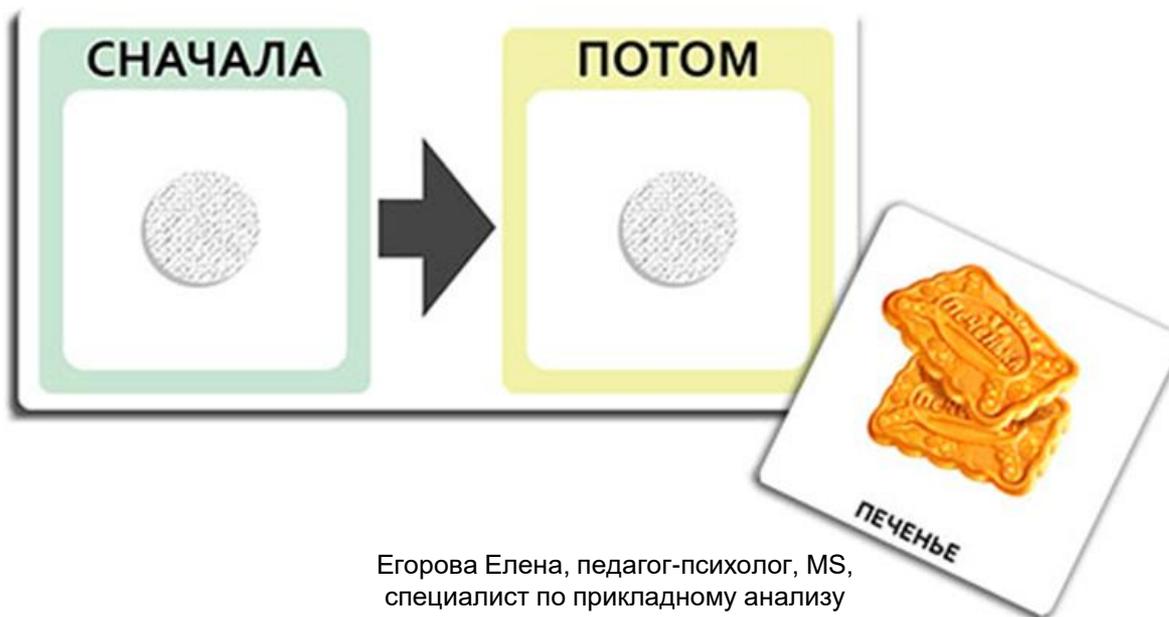
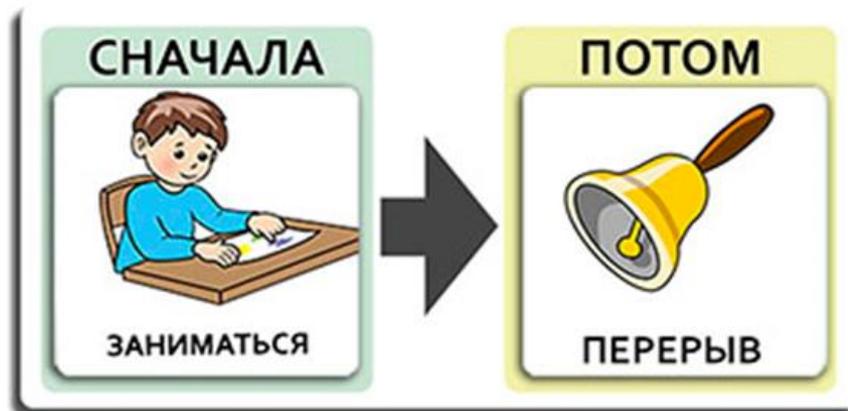


Общее
расписание в
картинках



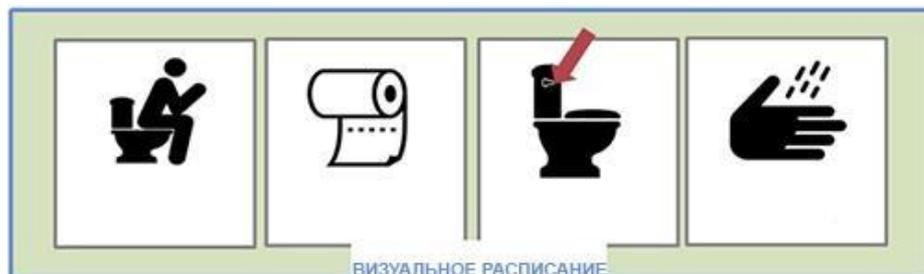
Индивидуальный
визуальный план
урока

«Сначала – потом»

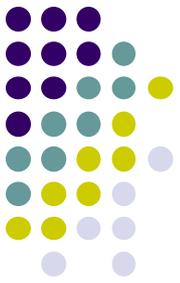




Визуальные подсказки



Визуальные инструкции



На моей улице есть дороги.
По дороге ездят машины



Что это?



Это



Где ездят машины?

12.10.2021

Что ездит по дороге?

Работа в альбоме

1. Приклей дорогу



2. Приклей дом



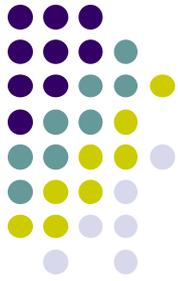
3. Приклей машину



4. Приклей дерево



Правила поведения

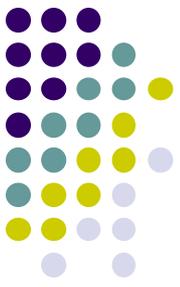


Как вести себя в школе Правильное поведение

| Поведение | Как себя чувствуют окружающие | Результат поведения | Как я чувствую себя |
|--|---|--|---|
| <p>1 Я внимательно слушаю и не перебиваю учителя и моих друзей. Когда они закончат говорить, я могу сказать, что хотел </p> | <p>1 Счастливы, что я их внимательно слушаю! </p> | <p>1 Окружающие считают меня вежливым собеседником и любят общаться со мной. </p> | <p>1 Я - доволен и счастлив! </p> |
| <p>2 Если я хочу обратиться к учителю во время урока, я поднимаю руку </p> | <p>2 Учителя и одноклассники рады, что я соблюдаю правила! </p> | <p>2 Все считают меня воспитанным и вежливым учеником! </p> | <p>2 Я - горд собой и своим поведением! </p> |
| <p>3 Я отвечаю на уроке только, когда учитель вызовет меня по имени </p> | <p>3 Учителя рады, что я их уважаю! </p> | <p>3 Похвала от учителей и родителей! </p> | <p>3 Я - очень рад! </p> |
| <p>4 Я уважаю личное пространство и личные вещи других людей </p> | <p>4 Все чувствуют себя спокойно и комфортно рядом со мной! </p> | <p>4 Улыбки и похвала окружающих! </p> | <p>4 Замечательно! </p> |

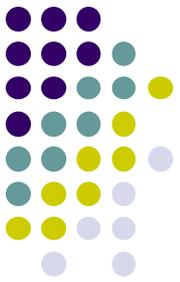
| | | |
|--|---|---|
|  <p>Иногда я так злюсь, что бью маму.</p> |  <p>Тогда мама грустит.</p> |  <p>Когда хочется кого-то ударить, нужно остановиться.</p> |
|  <p>Я сложу свои руки вместе.</p> |  <p>Я сделаю пять глубоких вдохов. Тогда я успокоюсь.</p> |  <p>Когда я спокоен, мама счастлива.</p> |

Метод социальных историй



- короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий.
- Информация о предстоящих событиях: чего стоит ожидать, и как следует себя вести.
- Самообслуживание и личная гигиена;
- Коммуникация и социальное взаимодействие;
- Поведение в общественных местах;
- Управление собственным поведением и регуляция эмоций;
- Понимание эмоций и причин поведения других людей и многое другое.

Разнообразие подсказок



Визуальные
подсказки



Вербальные
подсказки



Жестовые
подсказки



Физические
подсказки

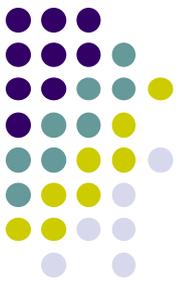


Социальные
истории



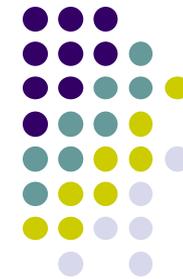
Моделирование

Многообразие видов поощрений



- Еда (шоколадки, картошка фри, чипсы, сок и т.д.)
- Предметы (игрушки, книжки, картинки, гаджеты и т.д.)
- Сенсорные ощущения (массаж, звуковые и световые эффекты, кресло-качалка и т.д.)
- Виды деятельности (прогулка, просмотр кино, компьютер и т.д.)
- Социальная оценка/внимание (полученная похвала, оценка в дневнике, улыбка и т.д.)

Жетоны

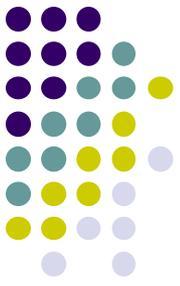


12.10.2021

Егорова Елена, педагог-психолог, MS,
специалист по прикладному анализу
поведения

12

Основные стратегии коррекции нежелательного поведения в школе



- Доступ к перерывам.
- Обучение обращению с просьбой о перемене.
- Упрощение задания.
- Более короткие рабочие сессии.
- Предоставление задания в быстром темпе.
- Предоставление учащимся выбора в отношении заданий или последовательности выполнения заданий.
- Устранение требований.
- «Просто, просто, просто, сложно».
- Перемены, предоставляемые по завершению работы.
- Уменьшение объема работы, обусловленное выполнением заданий.
- Наглядные материалы, демонстрирующие объем работы.