

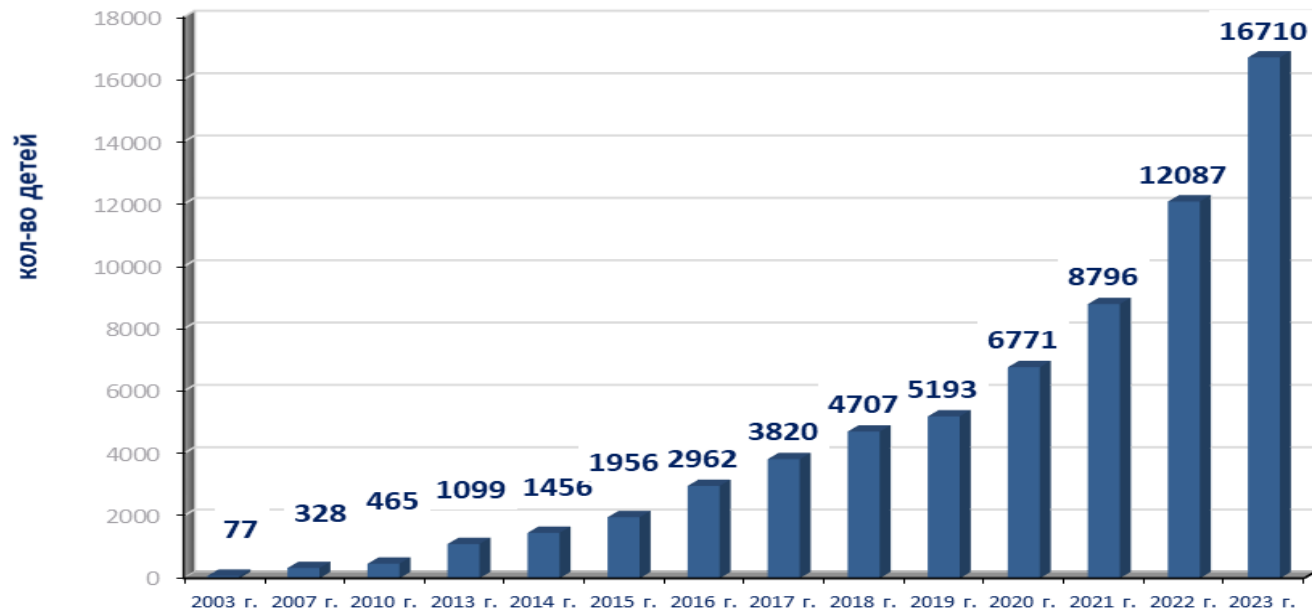


Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом
Международная конференция, 17-19 апреля 2024 г.

**Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом
в государственных организациях образования**

*Джангельдинова З.Б. – рук. отд. реабилитации и внедрения
новых технологий Национального научно-практического
центра развития специального и инклюзивного образования*

Количество детей с РАС, зарегистрированных областными ПМПК в 2003-2023 гг.



Количество детей с РАС в раннем, дошкольном и школьном возрасте в Казахстане на 01.01.2024 г. (по данным областных ПМПК)



Сведения ПМПК о количестве детей с РАС, направленных в организации образования на 01.01.2024 г.

Специальные организации образования



Специальная дошкольная организация образования – 44



Специальная школьная организация образования – 99



Кабинет Психолого-Педагогической Коррекции – 216



Реабилитационный Центр – 13



Центр (autism -центр) поддержки детей с аутизмом – 10



Детский сад (инклюзия) – 972

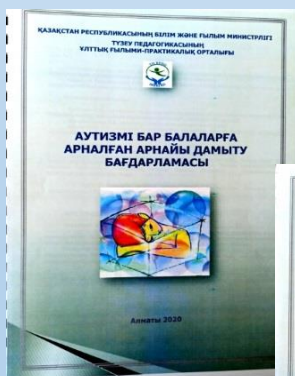


Общеобразовательная школа (инклюзия) – 4840

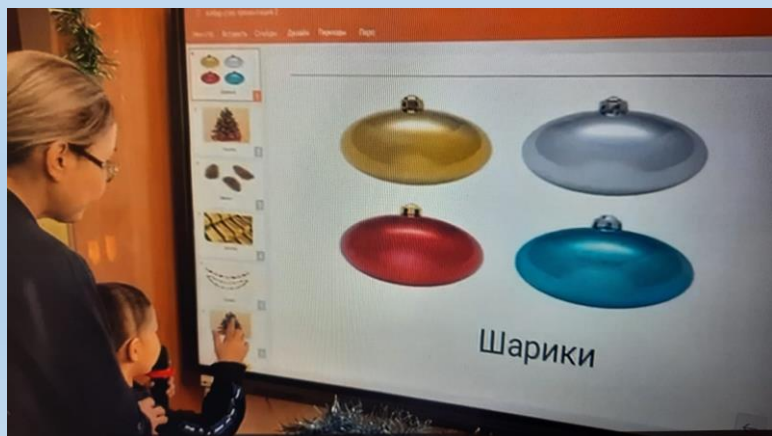


Специальная развивающая программа для детей с аутизмом

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.)



**Специальная развивающая программа направлена
на развитие важных сторон развития аутичного
ребенка
общение, социальное взаимодействие и
социализацию**



Задачи программы:

- ✓ повышение психической активности ребенка в процессе общения и взаимодействия, в том числе за счет смягчения характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- ✓ установление эмоционального взаимодействия для совместного и постепенного овладения окружающим миром: понимания, осознания социальных смыслов от простых действий и ситуаций к более сложным;
- ✓ формирование доступных форм и средств общения (невербальных и речевых);
- ✓ повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье;
- ✓ развитие общения и взаимодействия со взрослым и детьми в различных видах деятельности и игре;
- ✓ обучение пониманию собственных чувств, распознаванию эмоционального состояния другого человека;
- ✓ формирование различных коммуникативных и социальных навыков для взаимодействия со взрослыми и детьми (сверстниками) в различных социальных ситуациях;
- ✓ развитие познавательной деятельности: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления в процессе общения и взаимодействия;
- ✓ развитие целенаправленного и социально-приемлемого поведения, преодоление нежелательных форм поведения;
- ✓ улучшение навыков социального функционирования ребенка в различных жизненных ситуациях;
- ✓ развитие возможностей ребенка для включения в образовательный процесс и адаптации к условиям детского коллектива дошкольных и школьных организаций образования.

Общие принципы программы

- **Онтогенетический принцип**
- **Принцип системности**
- **Индивидуальный и дифференцированный подход**
- **Личностная ориентированность**
- **Социально-коммуникативная направленность психологической работы**
- **Семейно-центрированный подход**

Специфические принципы программы

Принцип дозирования психической нагрузки в работе с ребенком:

- ✓ тщательный, основанный на результатах предварительного обследования выбор игр и упражнений, воздействующих на сенсорную и аффективную системы ребенка;
- ✓ создание специальных условий: организация развивающей среды таким образом, чтобы она помогала упорядочивать поток ощущений и психическую активность ребенка;
- ✓ предоставление адекватной сенсорной и эмоциональной активности, учитывающей индивидуальные особенности и возможности ребенка;
- ✓ соблюдение щадящего режима и избегание сенсорной и эмоциональной перегрузки ребенка.

Интегративный и последовательный подход:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход, при необходимости обращение к медицинской помощи;
- параллельное использование различных методов и технологий работы;
- индивидуальный характер развивающей работы на начальных ее этапах с постепенным переходом к подгрупповым и групповым формам работы.

Методологическая основа

**теоретические положения культурно-
исторической концепции Л. С. Выготского**

Методическая основа

- ✓ эмоционально-ориентированные подходы: эмоционально-смысловой подход О.С.Никольской, Р.Е.Баенской, М.М.Либлинг, метод DIR-FT («Floortime») С.Гринспена и С.Уидер;
- ✓ методы, основанные на принципе имитации и следования за ребенком: программа Son-Rise Б.Кауфман и С.Кауфман; модель развития прелингвистических навыков Мелье (Prelinguistic Milieu Teaching PMT; Yoder and Warren); метод отставленной имитации Баймухановой М.Е. ;
- ✓ поведенческие подходы: прикладной анализ поведения, программа TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, Eric Schopler);
- ✓ подходы, основанные на использовании альтернативных средств коммуникации (PECS);
- ✓ методические подходы, применяемые в оказании помощи родителям детей с аутизмом «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом», групповые формы работы;
- ✓ методы и приемы сенсорной интеграции, телесно-ориентированные, кинезиологические и нейропсихологические методы работы с детьми;
- ✓ методы и приемы развития навыков общения у детей, используемые в практике детской психологии и педагогики.

Специальная развивающая программа для детей с аутизмом состоит:

- ✓ **Специальная развивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми аутистическими расстройствами**
- ✓ **Специальная развивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста с легкими и умеренными аутистическими расстройствами**
- ✓ **Специальная развивающая программа для детей предшкольного и школьного возраста с умеренными и легкими аутистическими расстройствами**
- ✓ **Программа по вовлечению родителей в развивающую работу с аутичным ребенком**

Алгоритм психолого-педагогической работы с детьми с аутистическими расстройствами

Этапы	Цель и задачи	Результаты этапа и определение дальнейших действий
Диагностико-ознакомительный этап	<p>1. Оценка уровня и особенностей эмоционального, социально-коммуникативного, умственного и речевого развития.</p> <p>2. Определение возможностей, ресурсов ребенка и семьи для выбора стратегии, тактик и методов работы.</p>	<p>1. Протокол наблюдения и характеристика ребенка</p> <p>2. Определение условной категории детей для выбора стратегий работы:</p> <p>1 категория - способны к установлению и поддержанию контакта, вовлечению в совместные действия со взрослым, подражанию.</p> <p>2 категория - стойкое безразличное отношение и игнорирование попыток установить контакт; отсутствие подражания и пассивный уход от совместных действий со взрослым.</p> <p>3 категория - стойкие негативные эмоционально-поведенческие проявления: тревога, страх, крик, плач, агрессия и самоагрессия, активное сопротивление попыткам установить контакт, вовлечь в совместную игру.</p>

Начальный этап	<p>1. Установление контакта и начальных форм взаимодействия</p> <p>2. Стимуляция к подражанию и действиям взрослого.</p> <p>3. Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.</p> <p>4. Повышение психофизического тонуса</p> <p>5. Снижение проблемного поведения.</p>	<p>1. Положительная динамика: установление контакта, вовлечение в совместную игру, подражание действиям, использование отдельных средств общения - рекомендуется программа для детей с легкими и умеренными аутистическими расстройствами.</p> <p>2. Отсутствие или минимальная динамика в контакте и взаимодействии;</p> <p>3. Проблемное поведение (настойчивый уход от контакта, негативизм, агрессия) - рекомендуется программа для детей с тяжелыми аутистическими расстройствами.</p>
-----------------------	---	---

Алгоритм психолого-педагогической работы с детьми с аутистическими расстройствами

<p>Программа для детей с легкими и умеренными аутистическими расстройствами.</p> <p>II этап (I этап-начальный-см. выше)</p>	<p>1. Преобразование стереотипных действий ребенка в целенаправленные игровые действия.</p> <p>2. Развитие и усложнение навыков коммуникации и взаимодействия.</p> <p>3. Организация поведения ребенка в режиме частично структурированной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает и инициирует зрительный контакт, понимает и использует мимику, вокализации, отдельные слова, жесты; - выполняет отдельные словесные просьбы; - вовлекается в совместную игру, подражает действиям взрослого; - выполняет целенаправленные действия с соблюдением условий (сам или с помощью взрослого); - придерживается ритуала занятия, спокойно переходит с одного вида деятельности на другой. 	<p>III этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение различных навыков и взаимодействия. 2. Овладение предметными, и сюжетными игровыми действиями. 3. Формирование представлений о ближайшем окружении ребенка: 4. Усвоение и выполнение определенных правил поведения. 5. Формирование различных навыков: двигательных, перцептивных, умственных, речевых. <p>IV этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности замечать сверстника, стимуляция эмоционально-практического взаимодействия с ним. 2. Формирование умения взаимодействовать со сверстником с учетом его потребностей и интересов. 3. Развитие способности понимать, разделять чувства другого (сопереживать). 4. Расширение средств общения, усвоение правил поведения со сверстниками 	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает и инициирует контакт, используя: взгляд, мимику, жесты, слова, фразы; - осуществляет игровое взаимодействие со взрослым; - выполняет предметные и игровые действия, включается в сюжетную игру; - следует распорядку занятия, выполняет правила, требования взрослого; - проявляет осведомленность о предметах окружающего быта. <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступает и поддерживает контакт со сверстником, используя различные средства общения: взгляд, мимику, жесты, слова, фразы; - включается в совместную игру со сверстником; - может действовать с учетом возможностей, интересов и поведения другого ребенка; - понимает, разделяет чувства другого, сопереживает другому в определенных ситуациях; - выполняет нормы поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия со сверстником и в детском коллективе
---	--	--	--	--

Алгоритм психолого-педагогической работы с детьми с аутистическими расстройствами

<p>Программа для детей с тяжелыми расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Формирование простых коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать зрительный контакт; - выполнять простые инструкции; - подражать действиям взрослого. 	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидит на стуле определенное время; - отзывается на имя и смотрит на взрослого, поддерживая зрительный контакт несколько секунд; - выполняет инструкцию: «Делай так», повторяя за взрослым различные действия; - положительно реагирует на похвалу и одобрение; - социальные поощрения стимулируют ребенка на выполнение задания. 	<p>II этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение способов, средств общения и взаимодействия со взрослым, в т.ч. с использованием альтернативной системы коммуникации «PECS» 2. Обучение различным навыкам: моторным, речевым, познавательным и социально-бытовым. 3. Снижение и преодоление проблемного поведения. 	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживает внимание на предлагаемых заданиях и целенаправленно выполняет их; - смотрит на взрослого, выражает свои потребности и желания, в том числе с помощью карточек PECS; - подражает разным действиям взрослого; - обучился различным навыкам и использует их на занятиях, дома и в различных ситуациях; - демонстрирует социально-приемлемое поведение, отсутствует или значительно реже проявляется проблемное поведение. <p>При хорошей положительной динамике - рекомендуются стратегии, методы и приемы программы для детей с легкими и умеренными аутистическими расстройствами</p>
--	---	--	-----------------------	---	---

Алгоритм психолого-педагогической работы с детьми с аутистическими расстройствами

Этапы	Цель и задачи	Результаты этапа и определение дальнейших действий	Программа по вовлечению родителей в развивающую работу с аутичным ребенком	1.Оказание помощи ребенку через вовлечение родителей в развивающий процесс. 2.Обучение родителей навыкам развивающего обучения и воспитания ребенка в семье.	Для родителей, выражающих желание и готовность к активной работе с ребенком – используется стратегия активного вовлечения в развивающий процесс, обучения их методам и приемам работы с ребенком. Для родителей не имеющих возможностей активного участия в работе с ребенком - используется стратегия ограниченного и постепенного привлечения к развивающей работе через консультации, просвещение, выполнение домашних заданий.
<p>Программа для детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>1. Формирование коммуникативных и социальных навыков. 2. Развитие умения устанавливать и поддерживать социальные отношения с учителем, сверстниками. 3.Повышение социальной компетентности, подготовка ребенка к школьному обучению.</p>	<p>Ожидаемые результаты Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и адекватно выражает чувства посредством речи и других средств общения: мимики, интонации, жестов; • поддерживает диалог, отвечает на вопросы в пределах знакомой ситуации общения; • демонстрирует определенные навыки совместной деятельности со сверстниками; соблюдает общепринятые правила поведения, социальные ритуалы в общении с близкими, взрослыми и детьми; • показывает достаточный уровень школьной адаптации и успешности школьного обучения (в том числе с оказанием индивидуальной поддержки) 			

Благодарю за внимание!

*Национальный научно-практический центр развития
специального и инклюзивного образования*

Nnpckp@mail.ru

Nnpckp@mail.kz

www.special-edu.kz