БОЛАШАҚ
Корпоративный фонд

программа

Каждый ребёнок достоин школы

ЦЕЛЬ

Внедрение инклюзивной модели образования детей с аутизмом и другими особенностями развития для обеспечения равного доступа к качественному образованию

НАПРАВЛЕНИЯ

- открытие кабинетов поддержки инклюзии
- обучение специалистов международным практикам сопровождения особенных детей
- методическое сопровождение кабинетов поддержки инклюзии
- перевод профессиональной литературы на казахский язык
- совершенствование законодательной базы

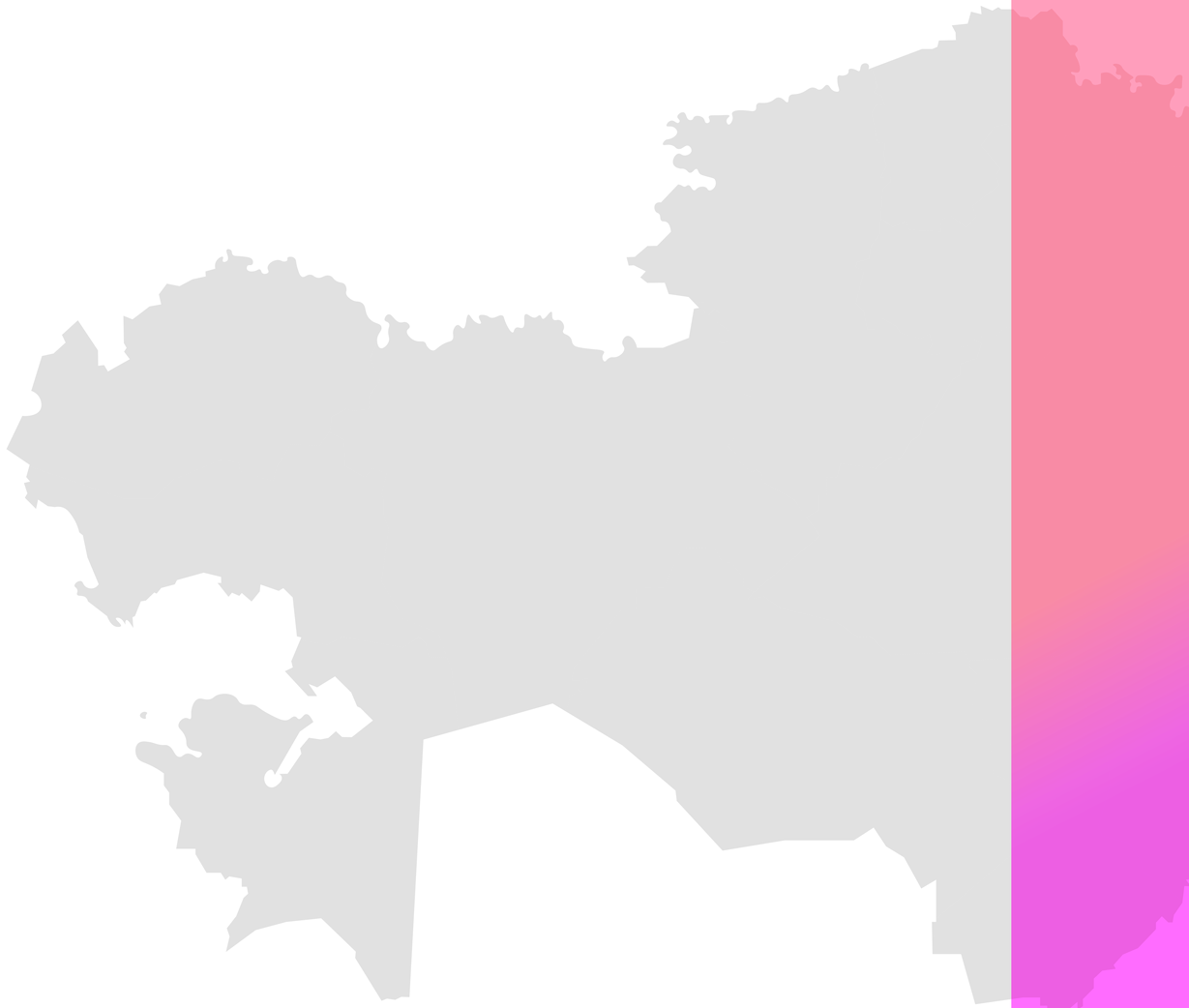
Количество детей с аутизмом в Казахстане

~16 700

с нарушениями и трудностями
общения и социального взаимодействия
официальные данные МП РК за 2024 г.

~30 000

неофициальные данные
международной организации
«Autism Speaks»



- Создали Экспертный совет по инклюзивному образованию с участием представителей госорганов и НПО в сфере инклюзии

- Разработали и запустили модель инклюзивного образования – кабинеты поддержки инклюзии (КПИ) в школах и детских садах Казахстана

- КПИ фонда вошли в сеть экспериментальных площадок по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан и были внесены в реестр организаций образования

*Открыли **57 КПИ** в **22 городах** Казахстана.*
*Более **800 детей** с аутизмом и другими особенностями развития получили возможность ходить в школу и детский сад*

Наши цели:

1. Наладить обучение детей с аутизмом в детских садах, школах и колледжах
2. Наладить помощь подросткам и взрослым с аутизмом в Казахстане
3. Наладить обучение поведенческих аналитиков в Казахстане
4. Создать условия для трудоустройства людей с аутизмом

Как мы работаем?

1 Апробируем и внедряем лучшие мировые практики

2 Масштабируем в регионы

3 Вносим изменения в НПА

В результате это стало законно:

- Школы могут открывать КПИ самостоятельно

Особенные дети могут:

- Учиться в общей школе
- Иметь в школе педагога-ассистента
- Учиться по индивидуальным программам в общих школах

Командой Программы внесено более 80 изменений в действующие НПА РК.

+ Внесли **более 80** качественных рекомендаций и **поправок** в законодательные акты РК в части развития инклюзивного образования

- Закон РК «Об образовании»
- Дорожная карта по совершенствованию оказания комплексной помощи детям в Республике Казахстан на 2020-2022 годы
- Дорожная карта по развитию инклюзивного и специального образования в городе Астана на 2023-2025 годы
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в наст.вр. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года №224)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»
- Приказ Министра образования и науки РК от 14 февраля 2017 года №66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 3 июня 2020 года № 346* «О внесении изменений и дополнения в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования».
- Программные документы Министерства труда и социальной защиты населения РК

Предложения фонда **рекомендованы Президентом РК** Касым-Жомартом Токаевым Правительству РК на заседании Национального совета общественного доверия.

Особенности модели кабинета поддержки инклюзии

С 2015 года мы внедряем в каждом регионе американскую модель обучения детей с аутизмом в общих школах с использованием методов прикладного анализа (ABA)

Особенностью модели является методическое сопровождение сертифицированными поведенческими аналитиками

- 1 педагог-ассистент – 1 ребенок
- Дети учатся в общем классе/группе, получая доп. помощь в КПИ
- Постоянное наблюдение детей и консультация специалистов
- Непрерывное обучение специалистов

Кураторы поведенческих программ

Благодаря усилиям фонда Поведенческие аналитики вошли
в Национальный классификатор занятий (НКЗ)

Сымбат
Абдраманова

Кумусай
Альденова

Айым
Артыкпаева

Полина
Воронецкая

Сандугаш
Жарова

Жанна
Калиева

Асия
Кизатова

Назгуль
Нурмаганбетова

Айнур
Нурова

Елена
Смолыгина

Гульбану
Сулейманова

Екатерина
Таженова

Мадина
Татубаева

Кадровый резерв

0 поведенческих специалистов **в 2015** г.

20 поведенческих специалистов в **2023** г.

500 потребность на **2024** г.

Сегодня в Казахстане
~20 поведенческих аналитиков,
13 из которых - аналитики Фонда.

Ещё более 40 специалистов обучились на долгосрочных сертификационных курсах международного уровня за счет средств Фонда.

Потребность Казахстана на сегодня ~500 поведенческих аналитиков.

Курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)»

Получил положительное заключение Экспертного совета МОН РК.

Обучились более 3500 специалистов и родителей из Казахстана, России, Кыргызстана, Узбекистана.

Тренинги об особенностях обучения детей с аутизмом для руководителей организаций образования

Рассказываем о сложностях в обучении детей с аутизмом, ДЦП, синдромом Дауна, задержкой психоречевого развития, СДВГ и другими особенностями развития, о важности понимания этих сложностей и какие условия требуются для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Обучили 120 директоров детсадов, школ и колледжей

Перевод специализированной литературы на казахский язык

При поддержке компании «Шеврон» перевели на казахский язык первую книгу по прикладному анализу поведения «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения» Юлии Эрц и Ольги Мелешкевич.

Это первое пособие, где подробно изложены основные принципы прикладного анализа поведения.

3000 экземпляров книги безвозмездно передано специалистам и родителям особенных детей.

Перевели с английского на казахский язык международно признанное пособие - «ABLLS-R Guide» и «ABLLS-R Protocol» Джеймса Партингтона.

Это один из самых подробных тестов по оценке навыков ребенка, который охватывает 544 навыка, что позволяет детально определить психолого-педагогический профиль ребенка перед составлением его индивидуальной программы развития.

Казахский язык стал 12-м языком перевода ABLLS-R.

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КОМБИНАТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ООП

Направления:

Повар | Кондитер | Швейное дело | Декоративно-прикладное искусство

В УПК обучаются 40 детей из 7-10 классов г. Астана.
Курсы продлятся 4-5 месяцев, по окончании выпускники получат свидетельства.

Обучение

Подростки с ООП посещают занятия по разработанному для них расписанию 1 раз в неделю 4 часа

Подростки находятся в группе в сопровождении педагога-ассистента/родителя

Максимальное количество подростков с ООП в одной группе - 10 человек

CST

(Caregiver Skills Training for Families of Children with Developmental Disoders)

Формат и длительность

9 групповых занятий (по 2 -2.5 часа, еженедельно или раз в две недели)

3 домашних визита (90 минут)

Программа Всемирной организации здравоохранения для обучения родителей, членов семей, опекунов, воспитателей и других ухаживающих за детьми навыкам ухода за детьми, имеющими задержки развития или отстающими в развитии.

Цель курса развитие оптимального взаимодействия родителя и ребенка, укрепление детско-родительских отношений, развитие совместной вовлеченности и взаимной коммуникации, уменьшение нежелательного поведения с помощью улучшения навыков по управлению поведением, развитие адаптивных навыков и участия в жизни семьи.

Обучили 40 родителей детей из городов Алматы, Уральск и Кокшетау

«OI SANA»: психологическая поддержка родителей особенных детей и специалистов

Формат: психотерапевтические группы по эмоциональному выгоранию. **10 встреч по 2 часа**, еженедельно.

Тренеры: профессиональные психологи, психотерапевты
с опытом проведения групповых консультаций.

Кто может участвовать:

- Родители особенных детей
- Педагоги-ассистенты
- АВА-специалисты
- Дефектологи, логопеды и т.д.

Помогли более 40
родителям и специалистам.

Инклюзивный футбол для детей с особыми потребностями

В рамках совместного проекта с Казахстанской Футбольной Федерацией
фонд открыл секцию инклюзивного футбола «UNI Football».

В секции занимаются 12 детей с аутизмом и синдромом Дауна. Планируется открыть секции в регионах,что позволит детям с особыми потребностями получить доступ к качественной спортивной программе и социализации через футбол.

БОЛАШАҚ
Корпоративный фонд

ФОНД СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

www.bolashakcharity.kz

@bolashakcharity